

Ysgol Gynradd Gymraeg Y Castell



Polisi Mwy Abl a Thalentog

Fersiwn:	2
Dyddiad:	24 / 09 / 2021
Awdur:	Mr G. Robinson

Cyflwyniad

Yn Ysgol Gynradd Gymraeg y Castell, rydym yn cydnabod ac yn cefnogi anghenion y plant nodwyd fel rhai mwy abl a thalentog (MAaTh) yn unol â chanllawiau Llywodraeth Cymru a NACE.

Mae'r polisi hwn hefyd yn ystyried y ddogfen Llywodraeth Cymru (LIC): Cyflawni'r Her: Safonau Ansawdd mewn Addysg ar gyfer Disgyblion Mwy Galluog a Thalentog (2008) a dogfen NACE: Gwneud Lle i Ddysgwyr Abl (2020).

Rhesymeg

Ein nod ac amcan yw i sicrhau bod pob plentyn yn cael eu hannog i ddatblygu eu priodoleddau, eu sgiliau a'u potensial o fewn amgylchedd dysgu sy'n cofleidio cyfleoedd cyfartal a darpariaeth. Rydym hefyd yn ymrwymedig i nodi a bodloni anghenion y plant ifanc hyn cyn gynted â phosibl er mwyn eu galluogi i gyflawni eu potensial.

Amcanion

- Diffiniad a rennir o'r term 'mwy galluog a thalentog'
- Darparu ystod o strategaethau priodol i fodloni anghenion disgyblion sy'n ymestyn ac yn cyfoethogi'r dysgu ar draws y cwricwlwm - yn enwedig o ran llythrennedd, rhifedd a TGCh

- Cydnabod a chofnodi galluoedd a thalentau disgyblion yn y 6 Maes Dysgu ar y gofrestr MATH
- Sicrhau bod yn 4 Diben Craidd yw sylfaen i bob gweithgaredd wrth alluogi disgyblion i lwyddo a chyrraedd eu potensial
- Gweithio'n effeithiol mewn partneriaeth â phobl ifanc a rhieni / gofalwyr i wella cyfleoedd dysgu
- Gwneud defnydd o'r gymuned ehangach i wella cymunedau dysgu
- Darparu cyfleoedd i herio dysgwyr MATH trwy weithgareddau allgyrsiol megis addysg gorfforol, celf, cerddoriaeth, technoleg, gwyddoniaeth, TGCh a chelf.

Diffiniad o “Ddisgybl Mwy Abl”

Mae'r ysgol yn cydnabod yn unol â chanllawiau Llywodraeth Cymru fod y term Mwy Galluog a Thalentog 'yn cwmpasu tua 20% o boblogaeth yr ysgol ac yn cael ei ddefnyddio i ddisgrifio disgyblion sydd angen cyfoethogi ac ymestyn cyfleoedd ar draws y cwricwlwm i ddatblygu eu galluoedd mewn un neu fwy o feysydd'. Bydd tua 2% o ddysgwyr yn cael ei ddisgrifio fel "eithriadol o alluog".

- Yn unol â chanllawiau'r NACE, mae'r term 'mwy galluog a thalentog' yn cyfeirio at ddisgybl y mae ei berfformiad yn uwch na'i g/chyfoedion mewn perthynas â disgwyliadau cenedlaethol a'u graddau oed yn yr ysgol ond sydd ddim o reidrwydd yn perfformio ar lefel uchel ar draws pob maes o ddysgu.
- Gall pobl ifanc fod yn fwy galluog ac / neu'n dalentog mewn amrywiaeth o feysydd: academiaidd, creadigol, chwaraeon, cymdeithasol ac arweinyddiaeth.
- Mae gan y disgyblion 'mwy galluog' y gallu i neu yn dangos lefelau sylweddol uwch o berfformiad mewn un neu fwy o feysydd na'r rhan fwyaf o blant o'r un oedran ac yn aml yn ofynnol o gyfleoedd cyfoethog ac estynedig ar draws y cwricwlwm.

Nodi Plant Mwy Abl a Thalentog

Mae Ysgol y Castell yn defnyddio ystod o strategaethau i adnabod plant mwy galluog a thalentog:

- Enwebiad athrawon yn seiliedig ar arsylwi, asesu a chyflawniad academiaidd
- Enwebiad athawon yn seiliedig ar arsylwi ac asesu gweithgareddau allgyrsiol
- Dadansoddiad o ddata, gan gynnwys lefelau'r Cwricwlwm Cenedlaethol
- Cofnodion o ganlyniadau cyrhaeddiad / profion ac asesiadau

- Enwebiad gan rieni / gofalwyr yn seiliedig ar sgiliau, diddordebau a galluoedd
- Llythyron gan arbenigwyr allanol h.y clybiau chwaraeon / drama / cerdd.

Yn Ysgol Y Castell, rydym yn ystyried lefel uchel o gyrhaeddiad i fod yn blant sydd yn gweithio ar lefel gyfan yn uwch na'r disgwyl gysylltiedig ag oedran (gweler y tabl isod). Asesir pynciau craidd yn dymhorol a chofnodir disgyblion mwy abl a/neu talentog ar y gofrestr MATH.

Blwyddyn	Lefel Cyrhaeddiad Disgwyliedig	Criteria for MAT
Meithrin	Deilliant 1	Deilliant 2
Derbyn	Deilliant 3	Deilliant 4
Blwyddyn 1	Deilliant 4	Deilliant 5
Blwyddyn 2	Deilliant 5	Deilliant 6
Blwyddyn 3	Lefel 2 Uchel / 3 Isel	Lefel 3 Uchel / 4 Isel
Blwyddyn 4	Lefel 3	Lefel 4
Blwyddyn 5	Lefel 3 Uchel / 4 Isel	Lefel 4 Uchel / 5 Isel
Blwyddyn 6	Lefel 4	Lefel 5

Rolau a Chyfrifoldebau

Cyd-lynydd Mwy Abl a Thalentog

Cydlynydd â chyfrifoldeb am ddarpariaeth ysgol gyfan i ddysgwyr 'Mwy Abl a Thalentog' yw Mr G. Robinson.

Bydd y cyd-lynydd yn:

- Monitro a thracio cynnydd y plant syd ar y gofrestr

- Arwain trafodaethau staff a chodi ymwybyddiaeth am y nodau a disgwyliadau
- Cyfarthrebu'n effeithiol gydag athrawon dosbarth, uwch dîm rheoli a'r SENCO
- Cyfarthrebu gydag asiantaethau allanol / partneriaid a phobl proffesynol i ddarparu cyfleoedd estynedig wrth gyfoethogi'r amgylcheddau dysgu
- Monitro cynllunio athrawon i sicrhau darpariaethau i herio doniau plant, yn enwedig mewn perthynas â sgiliau llythrennedd, rhifedd a TGCh.
- Sicrhau bod cyfleoedd allgyrsiol yn cael eu darparu i herio disgyblion mwy abl a thalentog.

Athro Dosbarth

- Cyfarthrebu gyda'r cyd-lynydd MATH wrth adnabod disgyblion MATH yn ei d/ddosbarth
- Cyfarthrebu gydag aelodau o staff eraill yn ystod cyfnodau pontio
- Defnyddio amrywiaeth o strategaethau'n effeithiol i ddiwallu anghenion plant MATH gan gynnwys wahaniaethu tasgau a darparu heriau estynedig sydd yn cwrdd ag anghenion y dysgwr.

Rhieni / Gofalwyr

- Rydym eisiau i'n rhieni / gofalwyr i fod yn ymwybodol ein bod wedi ymrwymo i ddiwallu anghenion ein holl ddysgwyr.

Dysgwyr

- Nod yr ysgol yw darparu amgylchedd dysgu ysgogol ar gyfer ei holl ddysgwyr, mae hyn yn cynnwys y plant mwy abl a thalentog
- Bydd gofyn i'r plant MATH i osod targedau dysgu llym eu hunain (mewn cytundeb â'r athro dosbarth)
- Efallai y gofynnir i blant MATH i gyfrannu tuag at ddatblygu sgiliau plant eraill yn Ysgol Y Castell
- Bydd llwydiant a chyrhaeddiad yn cael ei ddathlu yn yr ysgol

Llywodraethwyr

- Bydd y corff llywodraethol yn gyfrifol am sicrhau bod y polisi hwn yn cael ei weithredu'n llawn
- Penodwyd llywodraethwr am gyfrifoldeb plant sy'n fwy galluog a thalentog
- Bydd Adroddiad Blynyddol y Llywodraethwyr i Rieni yn cynnwys sylwadau ar y polisi hwn

Darpariaeth

Bydd polisi'r ysgol ar gyfer plant mwy abl a thalentog yn gweithio o fewn fframwaith polisi Addysgu a Dysgu.

Strategaethau y tu mewn i'r ystafell ddosbarth yn cynnwys:

- Amrywio grwpiau yn addas ar gyfer pob dasg
- Setio ym mlwyddyn 5 a 6 ar gyfer gwersi rhifedd a llythrennedd
- Gweithgareddau ymestyn a chyfoethogi
- Cyfleoedd a gweithgareddau cychwynnir gan y plentyn
- Cwestiynu ar lafar gan yr athro wedi'u gwahaniaethu
- Defnydd wedi'u targedu o gynorthwy-wyr dosbarth
- Mabwysiadu ymagweddau datrys problemau a sgiliau
- Gweld gwerth mewn diddordebau ac arddulliau dysgwyr
- Ymwybyddiaeth o arddulliau dysgu
- Ymweliadau gan arbenigwyr
- Defnydd o blant MATH fel tiwtoriaid
- Cyd-ddisgwyliadau o wersi
- Defnydd hyblyg ac effeithlon o adnoddau yn yr ystafell ddosbarth ac allgyrsiol
- Defnyddio asesiadau athrawon ac arsylwadau i lywio cynllunio yn y dyfodol
- Gwahaniaethu digonol ar gyfer pob plentyn sy'n cynnig digon o her ar gyfer plant MATH.
- Canmol a dathlu cyflawniadau disgyblion mwy galluog yn y dosbarth ac fel ysgol gyfan.

Strategaethau y tu allan i'r ystafell ddosbarth yn cynnwys:

- Darpariaeth allgyrsiol (amser cinio / clybiau ar ôl ysgol)
- Cyfleoedd i berfformio a chystadlu rheolaidd i.e disgwyddiadau trefnwyd gan yr mewn chwaraeon, cerddoriaeth, dawns a chelf.
- Defnyddio'r gymuned ehangach ar gyfer darpariaeth gan gynnwys ymweliadau addysgol, cyrsiau preswyl, defnydd o'r llyfrgell gyhoeddus a'r defnydd o arbenigedd lleol.
- Gwahoddiad o arbenigwyr i'r ysgol i roi sgysiau, sioeau neu weithdai a all hefyd gynnwys rhieni sy'n cael eu hadnabod fel rhai ag ardal benodol o arbenigedd sy'n cyd-fynd ag anghenion y disgyblion.
- Cysylltiadau gydag ysgolion eraill yn y clwstwr yn cynnwys cefnogi trosglwyddo plant MATH blwyddyn 6 wrth iddynt bontio i'r ysgol uwchradd Cwm Rhymni gydag ymweliadau rheolaidd â'r ysgol.

Monitro a Gwerthuso

Bydd monitro a gwerthuso rheolaidd yn cael ei wneud gan athrawon dosbarth a thrwy gysylltu â'r cydlynnydd mwy galluog a thalentog, bydd cynnydd a chyrhaeddiad y disgyblion MATH yn cael eu thracio.

Bydd monitro ffurfiol yn cael ei gynnal yn flynyddol gan y cydlynnydd MATH trwy drafod gyda disgyblion ac athrawon, chraffu ar lyfrau, arsylwi gwersi a monitro cynllunio. Bydd y wybodaeth hon yn cael ei chyflwyno i'r Pennaeth a Chorff y Llywodraethwyr.